

Filtru pentru alegerea lecțiilor cu obiecte

sau ale experimentelor potrivite



Cu toții știm că adevărurile puse în imagini (ilustrate) sunt asimilate și înțelese mai ușor de către copil, și de altfel, chiar și de către un adult. O lecție fără o ilustrație fie ea, imagine, povestioară, experiment sau o acțiune) e ca o casă fără geamuri: nu intră lumina. Dar cum pot eu ca învățător deosebi între o idee bună, care ajută la transmiterea și înțelegerea mesajului, și una care uimește doar, dar distrage de la scop? Cum aș putea să mă asigur că folosesc idei interesante și relevante pentru nivelul de înțelegere al copilului, dar în același timp, să nu exagerez, folosind prea multe „artificii” care până la urmă să capteze copiii prin divertisment dar să îi îndepărteze de esență, Cuvântul lui Dumnezeu, viu și lucrător? Vă propunem să filtrați fiecare lecție obiect, activitate, experiment, chiar program etc. punându-vă următoarele întrebări:

- Este această metodă necesară\relevantă pentru clarificarea adevărului pe care vreau să îl predau?
- Poate ideea transmisă prin mesaj să rămână loială adevărului biblic sau deviază?
- Este mecanismul din spatele prezentării ușor de înțeles de copii? (dacă nu înțeleg experimentul sau principiile din spatele lui, poate aduce mai multă confuzie decât adevăr.
- Pot fi destul de clar în expunere astfel încât copilul să nu plece acasă cu ideea de magie?
- Există riscul ca modul de expunere și ajutoarele folosite să distragă atenția de la mesaj?
- Pot eu fi atât de echilibrat în expunere încât să accentuez învățătura, și să nu transform lecția într-un „show”?
- Există pericolul ca materialele folosite\ aduse în clasă să provoace accidente?
- Dacă va reproduce acasă copilul prezentarea făcută în clasă există riscul accidentării?
- Pot eu explica totul destul de simplu astfel încât dacă va dori copilul să țină și el prezentarea în fața altora să nu existe riscul de a reproduce greșit ideea, iar eu să fiu bănuț că îi învăț erezii?